

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

профессионального модуля

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

код, наименование профессии/специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Троицк, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация–разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики: Лапкина О.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК.4.1.** Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

**ПК.4.2.** Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

**ПК.4.3.** Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК.4.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК.4.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3 Рекомендуемое количество часов**

всего – 172 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1- ОК 11 ПК 4.1.- 4.5.	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	100	72			28		36	36
	<b>Всего:</b>	<b>172</b>	<b>72</b>			<b>28</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>		<b>100 72(26)</b>
<b>Тема 1.1.</b> Изучение нормативной, учебно-методической документации	<b>Содержание</b>	20
	1. Изучение и анализ содержания и отдельных разделов ФЗ о НОО. Правовые стороны организации обучения в начальной школе с учетом ФЗ о НОО.	
	2. Изучение структуры и содержания СанПиН.	
	4. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО примерных и вариативных образовательных программ.	
<b>Тема 1.2.</b> Основы методической работы учителя	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b> Анализ ФГОС НОО. Анализ учебно-методических комплектов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; Изучение требований к организации обучения в начальной школе: помещение, освещение, гигиенические требования к содержанию помещения, проветривание составление расписания уроков в начальной школе с учетом бальной системы с учетом СанПиН.	8
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ расписания уроков в начальной школе	3
	<b>Содержание</b>	8
	1. Виды и формы организации методической работы в образовательном учреждении.	
	2. Организация деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов.	
3. Требования к оформлению документации. Основные требования к ведению классного журнала и дневников учащихся	1	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b> Составление схемы «Организация методической службы в школе» Практическая работа по выявлению недочетов при заполнении классного журнала.	



	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ должностной инструкции учителя начальных классов	4
<b>Тема 1.3.</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	<b>Содержание</b>	4
	1. Роль учебного кабинета в организации учебного и воспитательного процесса в начальных классах.	
	2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b> Анализ предметно-развивающей среды в муниципальных образовательных организациях.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Создать презентацию модели предметно-развивающей среды класса	4
<b>Тема 1.4.</b> Планирование обучения и воспитания младших школьников	<b>Содержание</b>	6
	1. Основы планирования в начальном образовании.	
	2. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	
	3. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b> Разработка календарно-тематического плана на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов по вопросам планирования обучения и воспитания в начальном общем образовании.	4
<b>Тема 1.5.</b> Многообразие современных методов и образовательных технологий	<b>Содержание</b>	10
	1. Понятие технологии. Классификация педагогических технологий.	
	2. Технологии развивающего обучения.	
	3. Личностно-ориентированные педагогические технологии.	
	4. Здоровьесберегающие технологии. Технологии управления познавательной деятельностью (программированные).	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b> Анализ видеоуроков. Определение технологий, используемых на уроке.	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка интерактивной презентации к мероприятию образовательного процесса	6
<b>Тема 1.6.</b> Изучение и анализ педагогического опыта	<b>Содержание</b>	10
	1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. Персональный сайт учителя.	

	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b> Наблюдение и анализ урока передовых учителей начальных классов. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Разработка основных разделов персонального сайта учителя с помощью программы WIX	5
<b>Тема 1.7.</b> Самоанализ педагогической деятельности	<b>Содержание</b>	6
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессионально значимые личные качества.	
	2. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Подготовка выступления на педагогическом совете	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b> Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений, его оформление с помощью Интернет-платформы WIX..	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление портфолио педагогических достижений и его оформление.	7
<b>Тема 1.8.</b> Участие в исследовательской деятельности в области начального образования	<b>Содержание</b>	8
	1. Виды исследовательских работ.	
	2. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b> Анализ представленного реферата. Выступление с презентацией по заданной теме реферата.	3
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> - Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы - Анализ рабочих программ, календарно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта - Анализ требований к оформлению соответствующей документации - Анализ оформления предметно – развивающей среды учебного заведения - Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования - Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов;	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> - Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся - Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. - Оформление портфолио педагогических достижений	<b>36</b>	

<p>- Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. (- Оформление отчета по практике. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе)</p> <p>- Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования,</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование учебно-методического комплекса.</li> <li>2. Изучение и обобщение новаторского (передового) педагогического опыта.</li> <li>3. Технологии педагогического мастерства.</li> <li>4. Модульный подход в обучении.</li> <li>5. Концептуальные основы и методика проблемного обучения.</li> <li>6. Проектирование развивающих технологий обучения.</li> <li>7. Методические основы компьютерного обучения в начальной школе.</li> <li>8. Моделирование предметно-развивающей среды автоматизированного класса.</li> <li>9. Учебные программы и авторские курсы в начальном образовании.</li> </ol>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- методического кабинета педагогического колледжа;
- методических кабинетов при базовых муниципальных школах в рамках прохождения учебной и производственной практики студентов.

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы начального общего образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- образцы и варианты методических разработок для начального общего образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений, портфолио студентов, портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников начального общего образования по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды школы, разработки курсовых работ (проектов).

### 4.3. Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор

### 4.4 Оборудование:

- компьютеры для преподавателя и обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- сканер;
- принтер;
- программное обеспечение (веб-браузер, текстовый редактор; программы обработки изображений и аудиофайлов, программы для создания электронных таблиц, оболочка для создания электронных методических материалов, варианты электронных обучающих ресурсов, электронные энциклопедии, мультимедийные программы и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится в аудиториях Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения №Троицкий педагогический колледж», закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

#### Основные источники:

1. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, - М.: Академия, 2018. – 128с.

2. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2019. – 168с.

3. Методическая служба в школе [Текст] /сост. В.Т. Дмитриева и др. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 112 с.

**Дополнительные источники:**

1. Осмоловская, И.М. Дидактика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2017. – 240 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 246 с.
3. Теория и практика образовательной технологии [Текст] / под ред. В.В. Гузеева. – М, 2018. – 123 с.

**Интернет - ресурсы**

1. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – <http://www.nachalka.com>
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – <http://edu.ru>
3. Сайт учителя Екатерины Пашковой Pedсовет.su – Pedsovet.su – Интернет- сообщество учителей [Электронный ресурс]. – <http://pedsovet.su>
4. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – <http://schools.keldysh.ru> .

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов(рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенности возраста, класса и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальный выбор учебно-методического комплекта.</li> <li>– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</li> <li>– Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>– Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> </ul>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.1.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 4.2.Создание в кабинете предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</li> <li>– Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся.</li> <li>– Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.2.</p>

		Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образование на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образование.</li> <li>– Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>– Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</li> <li>– Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании</li> <li>– Логичность составленной программы профессионального совершенствования</li> </ul>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психологической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.3.</p> <p>Экзамен по профессиональном модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<p>Правильность оформления педагогических разработок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> <li>- Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.4.</p> <p>Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 4.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы.</li> <li>- Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- Владение технологией</li> </ul>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка</p>

	<p>разработки и методикой проведения уроков-проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность оформления результатов педагогического исследования.</li> <li>- Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<p>результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.5..</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
--	--	--

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности.</li> <li>– Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> <li>– Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>– Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> </ul>	
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>– Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях</li> </ul>	
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>– Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа</li> <li>– содержания.</li> <li>– Высокий уровень развития информационных умений</li> </ul>	
ОК5. Использование информационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение информационно-коммуникационными</li> </ul>	

коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии
ОК6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг
ОК7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
ОК8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ОК9 .Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– Адаптация методических материалов к и изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям
ОК10. Осуществление профилактики травматизма,	– Создание безопасной образовательной среды.



<p>обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей</p>	<p>Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>– Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся</p>
<p>ОК11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм се регулирующих</p>	<p>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>